

Název projektu: Dětská skupina pro obec Hlavenec

Reg. číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19_111/0014173

Příloha č.2 ke smlouvě o poskytování služby péče o dítě v DS Hlaveneček

PLÁN PÉČE A VÝCHOVY V DĚTSKÉ SKUPINĚ HLAVENEČEK

Provozovatel: obec Hlavenec

IČO: 00474177

Kapacita: 12

Adresa: Hlavenec 82, 29476 Kostelní Hlavno

Druh úplaty ze strany rodičů: částečná úhrada provozu

Datum zahájení poskytování služby: 1. 7. 2020

Platnost od: 1.9.2025

Platnost do: 31.8.2026

Péče v DS Hlaveneček probíhá v prostorách nemovitosti na adrese Hlavenec 82, které jsou upraveny a přizpůsobeny dětem od 2 let. Splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění. DS Hlaveneček využívá přilehlou zahradu s herními prvky a pískovištěm a přilehlý les.

Služba spočívá v pravidelné péči o děti v kolektivu, umožňuje docházku v rozsahu 8,5 hodin denně a to od 7:00 – 15:30 hod. Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci mezi rodiči, či zákonnými zástupci dětí a učitelkami DS. Panuje zde otevřená atmosféra, oboustranná důvěra, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Pečovatelky v DS respektují individualitu každého dítěte, uspokojují jeho potřeby. Podporují dítě v jeho sebepojetí. Vytvářejí prostředí založené na pocitu bezpečí, důvěry a jistoty.

1. Cíle, metody a činnosti výchovy a péče o dítě v DS Hlaveněček

Výchova a péče probíhá formou volné hry a řízené činnosti. Volná hra je nejlepší prostředek výchovy. Pečovatelky děti pozorují, působí na děti svou trpělivostí, důsledností a spravedlností. Řízená činnost je uzpůsobena věku a potřebám dítěte a celé skupiny tak, aby byla různorodá a zahrnovala všechny oblasti vývoje dítěte. Je pro nás důležité, aby si dítě našlo v každé nabízené činnosti oblast, která ho rozvíjí a zajímá. Plán výchovy je koncipován pro tyto oblasti rozvoje dítěte: pohybová, sociální, rozumová, estetická a environmentální. Nabízené činnosti jsou didaktické, pohybové, výtvarné, tvořivé, hudební, dramatické.

Chůvy využívají principů názornosti, emocionality, přiměřenosti a zapojují děti do programu tak, aby byly samy děti aktivní a měly z činnosti radost. Hlavní složkou výchovy je vlastní prožitek. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou, kterou má každé dítě, a vnější pozitivní motivací (pochvala, odměna). Snažíme se navodit pocit uspokojení z poznání a touhy k další činnosti, snažíme se maximálně podpořit přirozenou zvědavost dítěte a potřebu rozvíjet se. Při aktivitách vedeme děti k zapojování všech smyslů.

V DS Hlaveněček klademe důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině. Naším cílem je adaptace dítěte na jiné než domácí prostředí. Respektujeme individuální a věkovou rozdílnost každého dítěte. Maximálně podporujeme sebepoznání dítěte, rozvoj jeho osobnosti. Napomáháme dítěti v osvojování si sebeobslužností, hygienických návyků. Naše DS podporuje děti v rozvoji kooperace ve skupině a spontánnímu sociálnímu učení. Nenásilnou formou děti seznamujeme se základními pravidly chování ve společnosti a napomáháme jim k osvojení si hodnot společnosti a českých kulturních tradic. Učíme děti elementárním sociálním dovednostem jako je pozdrav, poděkování. Vedeme děti k respektu k druhým dětem a k jejich práci.

2. Výchovný obsah plánu výchovy a péče v DS Hlaveněček

a) Životaspráva

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dodržujeme hygienické a technologické postupy. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly. Respektujeme individuální dietní potřeby dětí.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Průběžně děti vybízíme, ty se samy obsluhují. Várnice i tácy s hrnečky podle potřeby přenášíme na školní zahradu při pobytu venku. Snažíme se, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne. Naším cílem je, aby dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní řízenou hru a činnost, relaxaci odpočinek. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytu-

jeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám využíváme především školní zahradu.

b) Psychosociální

Zajišťujeme pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (s ohledem na stav počasí – inverse, mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť), mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i mimo DS.

Spánek dětí je upraven podle individuálních potřeb, do spaní nikdo dětí nenutí. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti. Převlékají se do svých pyžam. Po pohádce a krátkém odpočinku mohou děti, které nespí provádět klidové činnosti tak, aby nerušily děti spící.

Všichni zaměstnanci DS respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Pečovatelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoli relaxovat.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim dle potřeb dítěte i rodiny.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme děti s vstřícnou a empatickou komunikací. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu chování a norem, které jsou v DS stanoveny. Děti jsou seznámeny s jasnými pravidly chování, aby se vytvořil dobrý kolektiv kamarádů. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Pečovatelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Péče o dítě je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

c) Organizace

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme a flexibilně upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově a individuálně. Frontální metodu užíváme jen v nezbytné míře. Složení třídy je smíšené a tak bereme ohled na věkové zvláštnosti s individuálně přizpůsobeným adaptačním režimem.

Organizace dne v DS dle provozního řádu.

d) Řízení

V naší DS je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi našimi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Povinnosti a pravomoce každého jsou jasně vymezeny pracovní náplní a provozním řádem.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém komunikace – nástěnky, webové stránky obce. Ty bychom do budoucna chtěli více zviditelnit a rozšířit o aktuální informace a tipy pro rodiče a širokou veřejnost.

Spolupráce se zřizovatelem a s MŠ Hlavenec přispívá především ke zkvalitnění materiálních podmínek DS, informační články na webových stránkách obce k sepsání DS se životem v obci.

e) Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partner, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, kdy se snažíme o co nejlehčí vstup dětí do nového prostředí. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dítěte z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získat důvěru a otevřenost ve vztahu. S rodiči vedeme průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborná vyšetření, formou individuálních schůzek řešíme případné problémy dětí.

Do budoucna chceme dále prohlubovat otevřenou spolupráci, vytvářet partnerské vztahy mezi DS a rodiči, vést s rodiči průběžný dialog o dítěti, o rozvoji a učení a respektovat potřeby jednotlivých dětí a rodiny.

f) Akce v rámci provozu DS

Jednorázové akce probíhají ve spolupráci s MŠ Hlavenec.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku patří pohybové hry, zpívání, pracovní a výtvarné činnosti, divadelní představení a společné akce s rodiči – tematické besídky, slavnosti (např. MDD)

Nedílnou součástí života naší DS se staly tyto tradice:

Oslavy narozenin – oslavenec přinese dětem mlsání, my mu společně popřejeme a předáme vlastnoručně vyrobené přáníčko.

Kulturní akce během celého roku – divadelní představení, hudební pořady, kouzelnická vystoupení

Mikulášská nadílka – návštěva Mikuláše, čerta a anděla

Vánoční besídka pro rodiče – koledy, tanečky, povídání u vánočního stromčku s dárečky a stoly plné dobrot

Dětský den – odpoledne plné her, soutěží, tance pro děti i rodiče

Rozloučení s předškoláky – pásmo všeho, co jsme se naučili, pasování na školáka, šerpy, trička, pamětní listy, zábava

3. Adaptace dítěte v dětské skupině Hlaveněček

Proces nástupu dítěte do dětské skupiny (adaptační období) může trvat u dětí různě dlouho, může se jednat o dobu mezi cca 4 týdny až 3 měsíci. Trvání adaptace dítěte je závislé na osobnostních faktorech dítěte, rodičovském přístupu i přístupu pečujících osob. Žádoucím výsledkem období je pak adaptace dítěte na dětskou skupinu, která se projevuje tím, že dítě plně zvládá pobyt v dětské skupině bez velkých emocionálních výkyvů, rozvíjí zde své schopnosti a dovednosti.

Pravidla postupu:

1. Na nástupu dítěte do dětské skupiny pracujeme s dostatečným časovým předstihem ještě před samotným zahájením docházky – na informativní schůzce s rodiči pečující osoby a vedoucí DS získají o dítěti maximální možné množství informací, např. jak často je zvyklé být chvíli mimo domov, jaké má kontakty s vrstevníky i dalšími dospělými, jaký má režim dne, atd.

2. Nabídka návštěvy dětské skupiny (rodič s dítětem) – rodiče mají možnost si prohlédnout prostory, poskytneme jim zásadní informace o péči a výchově, organizaci DS, zodpovídáme rodičovské dotazy, využíváme příležitosti ke sledování reakcí dítěte, seznámíme rodiče s adaptačním procesem.

3. Dítě si postupně zvyká na nové prostředí:

- První týden má rodič možnost pobývat s dítětem ve třídě a to do 10:00, poté odchází domů.
- Druhý týden je dítě bez rodiče a odchází po svačině v 10:00.
- Od třetího týdne se pobyt prodlužuje do oběda.
- Spaní dítěte v DS je individuální podle psychických potřeb dítěte a uvážení pečujících osob s rodiči.

Postupy, které využíváme v DS a mohou adaptaci usnadnit:

Rodič:

- Zbytečně neprodlužuje čas v šatně nebo v prostoru DS. Přívětivě se loučí bez časového presu, loučí se laskavě, ale rozhodně.
- Povídá si s dítětem o tom, co v dětské skupině dělalo, jaké to pro něj bylo apod.

Pečující osoby:

- Poskytují psychickou podporu rodičům, kteří vykazují zvýšené obavy, např. telefonickým ujištěním nebo zasláním fotografie jako doklad zklidněného dítěte, kterého rodiče opouštěli v emocionálně vypjaté situaci.
- Pozitivně motivují dítě – např. může si s sebou do DS vzít oblíbenou hračku, knížku. To mu umožní navodit si ve skupině pocit bezpečí.
- Vnímají změny v chování dítěte, komunikují s dítětem, protože ne každé dítě reaguje na odloučení a stres pláčem. Adaptační potíže mohou mít i jiné podoby (např. nechutenství, uzavření se do sebe, strhávání pozornosti na sebe, vývojový regres, apod.).
- Respektují individuální proces adaptace, k dítěti přistupujeme trpělivě a citlivě. Neporovnáváme dítě s druhými dětmi či vrstevníky, uvědomujeme si jedinečnost každého dítěte. Stejně tak jeho situace a různých reakcí i na stejné podněty.
- Pokud dítě do DS dochází pravidelně v dohodnuté dny, usnadňuje to jeho adaptaci. Stejně tak, když je dítě vyzvedáváno v podobný, předem domluvený čas, který si může dítě spojit s konkrétní činností ve skupině (po vycházce, po obědě, po spánku). Na alespoň prvních několik dní adaptace je potřeba počítat s tím, že rodič může být přivolán do DS, rodiče si tedy v tuto dobu neplánují velké pracovní vytížení, dovolenou, apod. a počítají s tím, že budou muset dítě v průběhu kratší docházky vyzvednout dříve.
- Dítě má v DS jasně nastavený a strukturovaný denní režim, který se opakuje, umožňujeme tím dítěti vytvořit si záchytné body, stereotypy a předvídatelné situace, kdy co probíhá.

Základem zvládnutí adaptačního období je pro nás intenzivní komunikace rodiny a pracovníků dětské skupiny, zpětná vazba a hledání individuálních řešení.

Adaptace je zaměřena na zjišťování individuálních potřeb a charakteristik dítěte, neděláme tedy předčasné závěry. Období adaptace končí zakotvením dítěte ve vztazích ve skupině, přijetím své pozice, ztotožněním se s hodnotami, pravidly a normami skupiny, navázáním vztahu s pečujícími osobami, které jsou mu schopny poskytnout sociální podporu v případě potřeby.

4. Směrnice pro mimořádné situace v dětské skupině – neuvedené ve směrnici BOZP a PO

- **Nedostavení další pečující osoby do práce (nad 6 dětí v DS)**
 - Bez prodlení informovat vedoucí dětské skupiny nebo její zástupkyni.

- **Náhlá nevolnost pečující osoby (mdloba, zvracení)**
 - Bez prodlení informovat vedoucí dětské skupiny nebo její zástupkyni.
 - Neopustit děti pokud jsou samotné.
 - VŽDY MÍT V DĚTSKÉ SKUPINĚ KLÍČ V ZÁMKU „POVYTAŽENÝ“ !!!

- **Hrozba teroristického útoku**
 - Sledování podezřelých předmětů v budově a nahlášení vedoucí nebo její zástupkyně, případně PČR.
 - Otevírání dveří pouze předem nahlášeným osobám z elektronického zvonku od hlavních dveří.
 - Neustále zamčené dveře.
 - V případě střelby či výbuchu v budově – zachování klidu, volání na linku 158. Situaci vyhodnotit podobně jako u požáru, tzn. dle místa nebezpečí a počtu pečujících osob. Evakuace ven nebo shromáždění v místě nejdále ode dveří.

- **Přepadení, krádež**

- Zachovat klid. Neklást odpor, útočníkům vydat věci.
- **Ztráta dítěte**
 - Venku: Okamžité informování vedoucí nebo její zástupkyně. Ihned volat PČR 158.
Jedna chůva zůstává u dětí, a na místě, druhá hledá. Telefonické spojení mezi sebou! Informování rodičů zajišťuje vedoucí DS.
 - Uvnitř: jedna chůva zajistí okamžité zamčení vchodových dveří a prohledává systematicky celou budovu, všechny místnosti. Druhá chůva neopouští děti, zůstává na místě, informuje vedoucí DS. Ta hledá v okolí budovy a po nenalezení informuje PČR a následně rodiče.
- **Nemoc/úraz dítěte**
 - Vyhodnocení závažnosti situace, informování vedoucí DS.
 - Vždy zajistit jednu pečující osobu u ostatních dětí, druhá se věnuje dítěti.
 - Nemoc dítěte-oddělení od ostatních s jednou pečující osobou, volat rodiče.
 - Úraz – poskytnout první pomoc. Dle vyhodnocení volat 155 a rodiče nebo jen rodiče.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Klademe důraz na harmonickou atmosféru, dítě je motivováno k dobrým výkonům, rozvíjíme jeho sebedůvěru a vytváříme předpoklady pro maximální individuální rozvoj.

Hlavními prioritami vzdělávacích záměrů jsou:

- všestranný vývoj dítěte dle jeho možností (vedení dětí k získávání potřebných kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání)
- rozvoj prosociálních vlastností, integrace a hodnotné začlenění dítěte do skupiny vrstevníků
- rozvoj estetického vnímání, prožívání a interpretace
- rozvoj dovedností hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikačních schopností

- získávání nových poznatků o okolním světě tak, aby vedlo k pochopení souvislostí a dalo dítěti ucelený základ přiměřených vědomostí, potřebných pro další rozvoj i vzdělávání (maximální využití prožitkového, sociálního, kooperativního i situačního učení)

Formy a metody práce jsou voleny citlivě učitelkami dle vhodnosti k dané činnosti, snažíme se o co největší využití prožitkového a kooperativního učení.

6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je uspořádán do čtyř tematických bloků, vycházejících z přirozeného dění v přírodě a v našem okolí. Učí děti vnímat základní životní rytmy. Každé období má svá specifika a opakující se rituály, činnosti i události, které tvoří rámec každodenního života.

Tematické bloky jsou ve Školním vzdělávacím programu úmyslně uvedeny velmi obecně tak, aby jejich využití nebylo pro jednotlivé učitelky příliš svazující, ale naopak jim poskytovalo co nejvíce prostoru pro vlastní kreativitu a samostatnost při plánování. Tematické bloky jsou podrobně rozpracovány v Třídních vzdělávacích plánech, kde jsou přesně charakterizovány dílčí cíle a konkrétní činnosti pro jednotlivé skupiny dětí. Činnosti jsou plánovány ve čtrnáctidenním cyklu s ohledem na věk a možnosti dětí v jednotlivých odděleních. Na přípravě se podílí celý pedagogický kolektiv.

Součástí Třídních vzdělávacích plánů jsou i jednotlivé projekty a programy, které zkvalitňují, ozvlášťují a obohacují výchovně vzdělávací nabídku.

Dětem nabízené aktivity poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů a příležitostí k poznávání, objevování a kooperaci. Své nezastupitelné místo má i spontánní hra dětí, které připisujeme stejnou důležitost jako řízené činnosti. Je nejen příležitostí pro sledování dítěte při činnostech, které si samo vybralo, ale je i cestou, jak se dítě přirozeně zapojuje do dětského kolektivu, vytváří si důležité vztahy a získává zpětnou vazbu při interakci ostatními.

7. Tematické bloky

K jednotlivým tematickým blokům si připravujeme týdenní bloky do center aktivit.

JAK PODZIM MALUJE

zvykáme si na školku

dění v přírodě – počasí, živočichové, rostliny

svátky - posvícení, pranostiky, obyčeje, zvyky

sportovní činnosti a hry na zahradě

barvy podzimu

dary podzimu – práce na polích a zahradách
rodina, kamarádi, lidé, které znám a se kterými se setkávám
poznáváme tvary, barvy, počet
pohádky, příběhy, dětská poezie, hudba, písně s podzimní tematikou

Cíle a činnosti ve vzdělávacích oblastech:

Tematický blok je zpracován tak, aby jednotlivým učitelkám poskytl inspiraci a vymezil témata, která považujeme za důležitá a vhodná pro toto časové období.

Obecný nástin okruhů činností pokrývá všechny výchovně-vzdělávací oblasti a zajišťuje tak rovnoměrný rozvoj dětské osobnosti.

Dítě a jeho tělo – hlavním cílem v této oblasti je rozvoj pohybových schopností a dovedností při sportovních hrách v přírodě, rozvoj vytrvalosti při turistice, zdokonalení jemné motoriky při výtvarných činnostech nejen z přírodních materiálů; rozvoj smyslového vnímání – využitím čerstvého podzimního ovoce apod., relaxační sestavy motivované děním v přírodě pro prohloubení schopnosti vnímat a ovládat vlastní tělo a učení se mimoslovnímu vyjadřování, získávání základních návyků potřebných pro pobyt v mateřské škole

Očekávané výstupy:

- přesnější orientace v prostoru
- větší obratnost
- získání povědomí o správném úchopu různých typů kreslicího náčiní

Dítě a jeho psychika – rytmické a literární útvary motivované podzimními svátky a zvyky, jejichž cílem je rozvoj jak expresivních, tak receptivních složek řeči, zároveň poslechem a reprodukcí příběhů rozvíjíme schopnost koncentrace a pozornosti; experimentace s přírodninami pro rozvoj fantazie, představivosti a seznámení se s vlastnostmi různých materiálů; využití tvaru a barvy předmětů pro pochopení celku a jeho částí; důležitým úkolem tohoto období je úspěšná adaptace na podmínky v mateřské škole a plnohodnotná integrace do skupiny vrstevníků

Očekávané výstupy:

- poznat různé druhy přírodnin a přírodních materiálů
- schopnost vcítění do přednášeného veršovaného textu
- schopnost pochopení čteného textu
- úspěšná integrace do kolektivu

Dítě, ten druhý a společnost – prioritou tohoto tematického celku v oblasti Dítě a ten druhý je poznávání a osvojování základních pravidel chování v kolektivu dětí, podporování navazování kamarádkých vztahů a spolupráce mezi dětmi; děti se učí zdravě sebeprosazovat, obhajovat svoje názory a postoje a zároveň chápat a porozumět chování a postojům ostatních; prostřednictvím her, vyprávění a pohádek poznávají děti důležitost a výjimečnost rodiny a kamarádů v jejich životě; děti se seznamují s povoláními a lidskými činnostmi, které se váží k podzimu a jsou vedeny k úctě k lidem a výsledkům jejich práce. Dalším dílčím cílem je i tady rozvoj schopnosti zařadit se do skupiny dětí, navazování a rozvíjení vztahů s dětmi i dospělými; prostřednictvím modelových situací a rolových her vytváříme u dětí povědomí o základních morálních hodnotách uznávaných moderní společností; vlastní výtvarná činnost probouzí v dětech schopnost vyjadřovat se i jiným způsobem než slovně

Očekávané výstupy:

- přizpůsobení se životu v mateřské škole
- úspěšné přijetí nových sociálních rolí
- schopnost navazování nových sociálních vztahů
- schopnost osvojení si pravidel soužití v mateřské škole

Dítě a svět – výlety a vycházky do blízkého okolí i vzdálenějších míst v Praze seznamují děti s prostředím, v němž žijí a ukazují jim zajímavá místa a posilují tak jejich pozitivní vztah k němu; naším cílem je vytvoření vztahu k přírodě a kulturním památkám, poznávání pozitivního i negativního vlivu člověka na životní prostředí a probudit v dětech potřebu chránit ho; práce s přírodním materiálem ukazuje dětem bohatství naší přírody a rozvíjí kreativitu při jeho využívání

Očekávané výstupy:

- znát okolí svého bydliště
- mít vytvořen citový vztah k místu kde žijí

ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ

příroda živá a neživá

svátky a zvyky spojené s koncem roku, masopust, lidové tradice

hrajeme divadlo, zpíváme, recitujeme, tancujeme

zdraví, zdravý životní styl

množství, míra, váha

život ve městě

Výrazným motivem tohoto tematického bloku jsou vánoce. Tyto svátky mají v životě dětí významné místo a je to téma natolik široké, že je možné využít ho ve všech oblastech rozvoje. Dalším důležitým tématem jsou zimní sporty, nutnost chránit své zdraví v méně příznivém ročním období a zdravý životní styl vůbec.

Cíle a činnosti ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo – využitím relaxačních technik a zdravotních cvičení vedeme děti k uvědomování si vlastního těla; cvičení s tělocvičným náčiním rozvíjí u dětí složitější pohybové dovednosti a koordinaci; vedeme děti k uvědomění si důležitosti pohybu a provozování různých druhů sportu jak z hlediska zlepšování fyzické kondice, tak k navození psychické pohody; cílem je rozvoj lokomoce a fyziologický tělesný vývoj; práce s modelovací hmotou a těstem při pečení vánočního cukroví a výrobě dekorací rozvíjíme jemnou motoriku i hmatové vnímání; seznamujeme děti se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu vůbec.

Očekávané výstupy:

- zlepšení zručnosti a hmatového vnímání
- ztotožnění se zdravým životním stylem
- uvědomění si potřeby pohybu

Dítě a jeho psychika – dramatizace, recitace a zpěv rozvíjí komunikační schopnosti dítěte, ukazuje mu i jiné možnosti vyjadřování, umožňuje dětem poznávat a projevovat city; děti se setkávají s kultivovaným uměleckým jazykem, rozšiřují si slovní zásobu, učí se mluvit srozumitelně a výrazně; při pozorování změn v přírodě podněcujeme u dětí zájem a pozorovací schopnosti, schopnost získávat informace a pracovat s nimi; práce s textilem rozvíjí fantazii a tvořivost; činnosti zaměřené na pochopení pojmů množství, míra, váha se prohlubují a rozvíjí předmatematické představy

Očekávané výstupy:

- větší porozumění a chápání z oblasti předmatematických představ
- upevnění si představ o množství, míře a váze (pochopení pojmů větší než, delší než....)
- zkvalitnění a rozšíření slovní zásoby

Dítě, ten druhý a společnost - prostřednictvím objevování obyčejů, zvyků a rituálů se dozvídají o různých životních stylech v minulosti a současnosti a zároveň při vyprávění zážitků z rodiny zjišťují, kolik věcí nás spojuje a naopak odlišuje, různorodost přístupu jednotlivých rodin k životu je pak vede k větší toleranci vůči jinakosti a neznámému; výroba vánočních dárků pomáhá dětem uvědomit si různé způsoby projevů lásky a náklonnosti, cílem je také ukázat jim, že radost

nemusí druhému udělat jenom dárkem, ale i tím, že mu svoje city ukážeme jiným způsobem, návštěvy divadelních představení podněcují v dětech fantazii, představivost a ukazují jim svět kultury a umění, který obohacuje život člověka, zároveň tak dětem ukazujeme odlišné způsoby oblékání a chování v různých prostředích a situacích; příprava vánoční besídky vede k uvědomění si vlastních schopností, své ceny, umožňuje dětem radovat se, když se jim něco povede, což vede k posílení pozitivního vztahu k učení a spolupráci

Očekávané výstupy:

- na základě tradic a rituálů získat představu o časových úsecích v průběhu roku
- osvojení si pojmu rodina a uvědomění si odlišností s jinými rodinami
- poznání národních historických kořenů
- osvojení pojmu kultura a umění
- osvojení si základů slušného chování a oblékání
- spoluvytvářet

Dítě a svět – seznámení se s různými způsoby oslavy vánoc vede k poznávání jiných kultur; sledování živé i neživé přírody vede k objevování přírodních zákonitostí a poznávání přírody v jednotlivostech i celku; pozorování života ve městě ukazuje dětem technický pokrok a jeho výhody i nevýhody, seznamuje je s nebezpečími, které mu mohou hrozit, na druhé straně si uvědomuje možnosti, které mu život ve městě přináší; seznámením s ekologickým chováním ukazujeme dětem, že každý má vliv na změny v životním prostředí

Očekávané výstupy:

- získání povědomí o různých způsobech oslav Vánoc
- bezpečná prostorová orientace v blízkém okolí
- osvojení si pravidel bezpečného chování v MHD

JARO SE PROBOUZÍ

krásky probouzející se přírody – mláďata, vývoj rostlin, voda
svátky jara

jarní čarování – čarodějnice, nadpřirozené bytosti

zaměstnání a práce lidí

poznáváme své okolí

měsíc knihy

životní prostředí

Jarní tematický blok je inspirován viditelnými změnami v přírodě, jak ve městě, tak i v lesích a na loukách. Důraz je zde kladen i na seznámení se a oslavy svátků jara, symbolické loučení se zimou a zábavnou oslavu čarodějnic. Seznamování se s dětskou klasickou i moderní prózou a poezií, práce s encyklopediemi obohacuje nejen vědomosti dětí, ale i komunikační schopnosti, zlepšuje kulturu mluveného projevu a podněcuje fantazii. Rozvoj povědomí o číselné řadě.

Cíle a činnosti ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo – pohybové aktivity v přírodě vycházející z dětských lidových her i hry s náčiním zdokonalují pohybovou koordinaci, orientaci v prostoru, kooperaci i manipulaci; experimentace a demonstrace vývoje rostlin prohlubuje a zpřesňuje smyslové vnímání; turistika zlepšuje celkovou odolnost a zdatnost, výtvarné techniky realizované v plenéru ozvláštňují a rozšiřují okruh výtvarných činností a nemalou měrou rozvíjejí fantazii

Očekávané výstupy:

- dobrá tělesná kondice
- zvládnutí koordinace oko – ruka
- vnímání rytmizace a pulsace při lidových hrách

Dítě a jeho psychika – zdokonalování mluveného projevu, procvičování paměti při zapamatování četných říkadel a básniček vztahujících se k jarním svátkům; rozvoj vnímání a sebeuvědomění při dramatizacích a tanečních činnostech; hry na rozvoj řeči – rolové hry, samostatná reprodukce příběhu a vyprávění zážitků; pracovní listy o hry na procvičení číselné řady

Očekávané výstupy:

- zdokonalení krátkodobé a dlouhodobé paměti
- schopnost smysluplného verbálního vyjádření vlastních pocitů
- upevnění povědomí o číselné řadě

Dítě, ten druhý a společnost – dramatizace a dodržování velikonočních zvyků, lidové hry a tradice probouzejí estetické citění a vyjadřování; jaro – období zrození nového života je ideální pro posilování prosociálního chování – ochrana mladších, slabších a znevýhodněných; orientace v různých projevech lidského chování - mimika, nálady, povahové rysy, špatné a dobré vlastnosti demonstrovány na příkladu pohádek a pohádkových bytostí s využitím etud a samostatného projevu dětí – pomáhá dětem k pochopení a postihnutí základních interakcí mezi lidmi, rozvoj kooperace s ostatními dětmi při výletech a činnostech v přírodě; pozorování různých zaměstnání a

různých druhů prací při vycházkách a námětových hrách vede k účtě k práci druhého a osvojení si všeobecných vědomostí o okolním světě; svátky jara a zrození nového života využijeme také k vytváření povědomí o účtě k životu a k pochopení koloběhu života; poznávání okolního světa a přírody prostřednictvím knihy a encyklopedií

Očekávané výstupy:

- orientace v běhu roku
- schopnost vcítit se do hrané postavy
- pochopení rozdílu mezi dobrem a zlem
- upevnění schopnosti spolupracovat
- schopnost empatie k potřebám druhých
- respektovat práci druhých
- probuzení zájmu o čtenářství

Dítě a svět - dodržování velikonočních zvyků vede k vytvoření pocitu sounáležitosti se společností a s národem; výroba typických dekorací a předmětů vede k osvojení si základních výtvarných technik specifických pro toto období; lze zde demonstrovat odlišnost biologických a sociálních rolí; poznávání různých odvětví působení člověka na přírodu, možnosti její kultivace a nebezpečí devastace; sounáležitost s přírodou

Očekávané výstupy:

- umět si všímat změn v přírodě
- vzbuzení zájmu o ochranu životního prostředí
- prohloubení vědomostí o naší zemi

HURÁ NA PRÁZDNINY

rozkvetlá příroda – louka, pole, les, koloběh vody

cestujeme za sluníčkem

život na vesnici a na statku

školka v přírodě

léto ve výtvarném umění

Tematický blok realizovaný v letních měsících je ve znamení co nejdelšího pobytu venku. Většina činností se tedy odehrává mimo budovu školy. Hudební činnosti je možné provozovat za doprovodu kytary, flétniček a improvizovaných nástrojů na jakémkoli místě v přírodě. Počasí dovoluje různé experimenty a hry s vodou. Děti si mohou osvojit i dovednosti potřebné pro bezpečný pobyt v přírodě i vědomosti o přírodních zákonitostech. Seznámení se specifiky života a práce na statcích a v lesích.

Cíle a činnosti ve vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo – nejrůznější pohybové aktivity vedoucí k přirozenému, komplexnímu rozvoji dětského organismu; uvědomění si vlastních tělesných pocitů (žízeň, hlad, horko, zima, únava) vedou k větší bezpečnosti při hrách; rozvoj smyslového vnímání demonstrováný na zcela běžných věcech vyskytujících se v přírodě (př. tráva- vůně, barva, hmatové vjemy); možná nebezpečí při pobytu v přírodě – osvojení si zásad bezpečného chování a jednání; zdokonalování předplaveckých a plaveckých dovedností

Očekávané výstupy:

- radost z pohybu na čerstvém vzduchu
- schopnost naslouchat potřebám svého těla
- uvědomění si rizik souvisejících s typickými letními aktivitami

Dítě a jeho psychika – samostatný verbální projev inspirovaný četnými zážitky z vycházek a výletů; hudební vyjadřování zpěvem a rytmikou; procvičování paměti při učení se textů a zábavných písniček (písničky k táboráku); škola v přírodě – zvládnutí odloučení od rodičů, samostatnost v jednání a rozhodování, sebeobslužných činnostech; orientace v neznámém prostředí; vnímání a posuzování uměleckých děl ostatních dětí i světového umění

Očekávané výstupy:

- poznat zákonitosti rozhovoru
- schopnost překonávání překážek spojených s dočasným diskomfortem
- umět vnímat výtvarné dílo

Dítě, ten druhý a společnost– zásady chování k neznámým lidem; dodržování dohodnutých pravidel zvláště při pobytu mimo areál školy a na škole v přírodě; výchova k toleranci; učení se zákonitostem konverzace; bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámým člověkem, zvířetem; schopnost předvídaní hrozícího nebezpečí; skupinové výtvarné činnosti – rozvoj spolupráce, učení se estetickému vnímání výtvarných děl, estetické působení přírodních krás i

obyčejných věcí v našem okolí; dramatické ztvárnění vlastních pocitů a nálad; respektování vlastnictví a soukromí ostatních dětí; podporovat schopnost vnímat okolí jako celek i jeho jednotlivé části; všimnout si potřeb druhých

Očekávané výstupy:

- získání povědomí o ochraně vlastního soukromí
- umět dodržovat dohodnutá pravidla
- schopnost kooperace při skupinové práci
- respektování práv ostatních dětí
- uvědomovat si základní pravidla chování a společenské normy
- schopnost mimicky ztvárnit vlastní emoce a tím je rozpoznat u druhých

Dítě a svět – péče o koutek živé přírody; vědomostní hry a soutěže; orientace v okolí bydliště; rozvoj povědomí o zákonitostech dění v přírodě – počasí, vesmír; seznámení a práce s výtvarným uměním pro děti; základní vědomosti o cizích zemích a kulturách; doprava a její specifika – dopravní prostředky, bezpečnost silničního provozu, vliv na životní prostředí

Očekávané výstupy:

- uplatnění získaných vědomostí o okolním světě
- pocíťování odpovědnosti za splnění svěřeného úkolu
- osvojení si základních pravidel silničního provozu

8. Evaluační systém

Výchova a vzdělávání v naší škole bude průběžně vyhodnocováno. Poznatky získané průběžným vyhodnocováním nám poskytnou zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce.

Autoevaluace výchovně vzdělávací práce

Denně:

- byly nabízené činnosti přiměřené úrovni a zájmu dětí?
- byla použita organizace vyhovující? Pokud ne, jak ji změnit.
- pomůcky – dostatečné, málo (počet, chudá nabídka), zvolit jiné (jaké)

Týdně, na konci tematické části:

Bylo dobře naplánováno?

- směřovaly nabízené činnosti k naplnění plánování dílčích kompetencí
- směřovaly nabízené činnosti k naplnění dílčích cílů
- v příštím plánu myslet na.....

Odpovídalo zpracované téma potřebám a zájmům dětí

- promítalo se téma do spontánních činností dětí
- do dětské komunikace
- do interiéru třídy (výtvary)
- do rodin dětí